

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по
русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 23.09.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами технологиями подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; совершенствование профессиональных компетенций бакалавров в области современных технологий подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня знаний студентов об особенностях современных компьютерных и информационных технологий в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- овладение инновационными методиками в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- знакомство с методическими подходами к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в свете новых требований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ОД.21 Современный русский литературный язык;

Б1.В.ДВ.9.2 Комплексный анализ художественного текста в национальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основное содержание курса и ключевые понятия, термины, законы, принципы; Уметь: – уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); Владеть: – нормами русского языка в устной и письменной форме

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: – основное содержание курса и ключевые понятия, термины, законы, принципы; Уметь: – уметь анализировать речевые высказывания с разных позиций; – владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности; Владеть: – приемами построения корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; – владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку:

Специфика ОГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 9 классе. Специфика заданий по орфоэпии в КИМах ЕГЭ.

Модуль 2. Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку:

Специфика организации индивидуального занятия по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Специфика ЕГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 11 классе.

52. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку (4 ч.)

Тема 1. Специфика ОГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 9 классе (2 ч.)

Причины востребованности занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку со школьниками в современном образовании. Занятие как форма учебного занятия: принципы и специфика организации. Учитель, репетитор, тьютор, наставник – специфика социальных ролей обучающего в современном образовании. Учет индивидуальных особенностей учащегося (физиологических, психологических, интеллектуальных и пр.: уровень подготовки, интеллектуальные ресурсы, темп и особенности учебной деятельности и т.п.) при разработке индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к экзамену.

Тема 2. Специфика заданий по орфоэпии в КИМах ЕГЭ (2 ч.)

Методика проведения занятия со школьниками по подготовке к экзаменационной работе по русскому языку.

Тема 2. Тест как форма контроля уровня сформированных компетенций современных учащихся. Виды тестовых заданий

Модуль 2. Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку (4 ч.)

Тема 3. Специфика организации индивидуального занятия по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку (2 ч.)

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по русскому языку. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения.

Тема 4. Специфика ЕГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 11 классе (2 ч.)

Принципы подготовки к ОГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 9 классе. Критерии оценивания работ учащихся в рамках ОГЭ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

познакомьтесь с фрагментом работы учителя по подготовке учащихся к написанию сочинения в задании 25 ЕГЭ по русскому языку. Проанализируйте уместность и целесообразность используемых учителем методических ориентиров при анализе исходного (авторского) текста и созданного (ученического). Какие добавления в ход подобной работы вы бы добавили?

«В качестве исходного взят текст В. Познера [приводится по сб.: Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2008. Русский язык. М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2007. - 160 с.].

(1) Встречаются два американца. (2) Один другого спрашивает: (3) "Ну как ты?" (4) Тот, обнажив в ослепительной улыбке все тридцать два безупречных зуба, отвечает: (5) "Прекрасно!" (6) Возможно, вчера у него сгорел дом или умерла любимая собака, но это значения не имеет, и он всегда отвечает: "Прекрасно!" (7) Русский человек, наблюдающий за этой сценой, возмутится и подумает: (8) "Всё-таки эти американцы - жуткие лицемеры, бездушные и бездуховные, не то что мы, русские. (9) Встречаются двое русских. (10) Один другого спрашивает: (11) "Как дела?" (12) Другой может ответить по-разному. (13) Вариант 1 - произносится голосом безразличным с оттенком фатальности: "Ничего". (14) Вариант 2 - произносится голосом более бодрым с оттенком самодовольства: "Нормально". (15) Но какой бы ни был вариант, не может быть и речи о радостной улыбке, даже если человек только что выиграл в лотерею миллион.

(16) Американец, став свидетелем описанного, подумал бы: (17) "До чего эти русские

мрачные, скучные, видно, им плохо живётся, да и вообще похоже, что они настоящие loose (неудачники)". (18) А ведь и русский, и американец пришли к совершенно ошибочному умозаключению, которым и будут руководствоваться, общаясь друг с другом. (19) Беда в том, что каждый смотрел на другого со своей колокольни.

(20) Попробуем разобраться.

(21) Америка возникла как страна предельно конкурентная, в которой превыше всего ценился успех. (22) Так было, и так есть. (23) А как выглядит человек успешный? (24) Понятно как. (25) Он излучает оптимизм, уверенность в себе. (26) Ему море по колено. (27) Он победитель, несмотря на трудности. (28) Недаром в Америке есть поговорка, которая в дословном переводе звучит так: (29) "Не позволяй им видеть, что ты вспотел", то есть не показывай никому, что ты не в порядке. (30) Покажешь - другие решат, что ты неудачник. (31) Значит, надо быть бодрым, надо, чтобы всё было "прекрасно". (32) И нет в этом никакого лицемерия, есть выработанная за несколько столетий манера поведения.

(33) Ну а что Россия? (34) Она никогда не была страной конкуренции. (35) А в отсутствии демократии и демократических институтов вместо открытой конкуренции происходит скрытая подковёрная возня. (36) Победителем становится не тот, кто выиграл в открытой борьбе, а самый ловкий, самый близкий к власти, часто - самый подлый. (37) Отсюда и подозрительность, которую вызывает в России успешный человек.

(38) Итак, как дела? (39) Отвечаешь с широкой и радостной улыбкой: (40) "Отлично!" (41) О тебе подумают, что ты успешная сволочь и постараются сделать так, чтобы тебе было не так уж хорошо. (42) Лучше скрыть свои успехи и радости. (43) Это, заметьте, не говорит о мрачном характере и тяжелой жизни русского человека, а есть лишь проявление неких правил игры, которые выработались за долгие века.

(44) К чему это я? (45) К тому, что мы постоянно делаем выводы, не отдавая себе отчета в том, что наш опыт неприменим к оценке людей других национальностей. (46) Сделав неверные выводы, мы руководствуемся ими в отношениях с другим людьми, а потом удивляемся, что отношения наши становятся всё более холодными, а иногда и прямо враждебными. (47) Отсюда мой настоятельный совет: общаясь с людьми, старайтесь слезть со своей колокольни и залезть на колокольню чужую. (48) Это очень трудно. (49) Но и по-другому нельзя. (50) Иначе не избежать серьезных конфликтов.

Обратимся к ученической интерпретации текста В. Познера и в соответствии с предложенным выше планом проанализируем сочинение школьницы (комментарии к ученическому сочинению даны в скобках жирным шрифтом).

Как надо оценивать поступки окружающих? Как стоит воспринимать слова, жесты, мимику и действия представителей иных национальностей?

Нужно ли «подгонять» всех под одни и те же критерии? Такие сложные проблемные вопросы ставит В. Познер перед читателями.

(Вступление построено как ряд вопросительных конструкций, связанных с темой исходного текста и способом ее переосмысления школьницей).

Понять размышления автора можно, лишь прокомментировав отдельные фрагменты текста (Предложения собственных комментариев использовано в качестве перехода к основной части сочинения)

Оценка других «со своей колокольни» - вот камень преткновения, не позволяющий русским понять чрезмерную «улыбчивость» американцев, а американцам - угрюмость, хмурость русских. Вот то, что заставляет и ту, и другую нацию думать о лицемерии и неискренности и позволяет упрекать во лжи. (Дан краткий анализ основных мыслей в авторском тексте, касающихся несхожести двух наций)

Действительно, надо знать, что улыбка на лице американца возникает из-за особенностей его артикуляции, а русские... может быть, они не «насупившиеся», а просто слишком серьезные? (Школьница высказывает свою позицию по поводу мыслей В. Познера).

В. Познер указывает на иные причины постоянной радости американцев и грусти русских:

Америка конкурентоспособна, Россия нет, первая страна

успешна, вторая - не очень, американцы стремятся к показу своих достижений, русские предпочитают скрыться от сглаза и промолчать. Очень точно замечает автор: «Наш опыт не применим к оценке людей других национальностей». Потому совокупность практически

усвоенных навыков и умений других народностей недостаточны для понимания России.

Русские -они такие особенные!

Позиция автора очевидна: это призыв «слезть со своей колокольни и залезть на колокольню чужую», чтобы избежать недопонимания, которое может превратиться в мировые конфликты.

(Высказана оценка авторской позиции, причины, в соответствии с которыми мнение В. Познера близко школьнице).

Нельзя не согласиться с авторским видением необходимости оценки фактов, поступков, действительности не только со своей позиции во избежание ложных выводов, результатов. В качестве доказательства мне хочется вспомнить современную интерпретацию романов «Война и мир» и «Евгений Онегин»

англо-американскими кинорежиссерами. Очевидно, они пытались представить свое понимание русской души... Но удалось ли им разгадать русских и представить достоверную картину того времени? Думается, что многие мои соотечественники с трудом узнали знакомых с детства героев известных произведений в этих фильмах. Наряду с культурой политика так же заставляет учитывать, адекватно воспринимать позиции одних стран другими. Несоблюдение подобных требований ведет к вооруженным столкновениям, разжиганию войн. Драматично, что в настоящее время существуют конфликты между США и Ираком...

(Школьница вводит собственную аргументацию,подтверждающую то, что ей близка авторская позиция, приводит интересные примеры).

Текст глубок, серьезен. Он заставляет думать о том, что в реальной жизни проходит мимо меня. Я благодарна автору за возможность порождения новых мыслей и за возможность обращения к моему поколению: «Прислушайтесь к словам француза Моранда о важности в настоящее время иметь европейский дух. Это значит, что теперь надо быть не только гражданином своей страны, но и частично других, чтобы миру был мир!»

(В заключении сочинения дается общая оценка авторского текста. Удачно использована цитата и сформулировано обращение-призыв к сверстникам, перекликающийся с идеей исходного текста)

(Организация поэтапной текстовой деятельности учащихся на уроках словесности : Книга для учителя : Научно-методическое пособие / под ред. Н. А. Беловой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – С. 150 – 168).

Модуль 2. Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) составьте терминологический минимум по принципам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку для следующих участников образовательного процесса:

- а) для учителя-организатора индивидуального занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку;
- б) для учителя-организатора индивидуального занятия по подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
- в) для школьника, посещающего индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку;
- г) для школьника, посещающего индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

2) Организуйте работу учащегося по подготовке к написанию изложения (текст выбрать самостоятельно), используя в качестве образца следующий план деятельности учителя-организатора по подготовке учащегося к написанию изложения по рассказу Л. Жарикова «Дуб и ветер». Продумывая последовательность организации деятельности учащегося на заключительном этапе подготовки к изложению (при обобщении результатов анализа текста), воспользуйтесь предлагаемой таблицей «Последовательность действий при подготовке к изложению по учебнику».

«Подготовься к написанию изложения по сказочному рассказу, двигаясь от одного задания или вопроса к другому:

- Прочитай (прослушай) текст.

- Обдумай прослушанное (прочитанное).

- Как ты думаешь, почему автор выбрал такое название? Какие другие названия можно было бы предложить для данного текста (может быть, «Секрет дуба»)?

- Определи основную мысль текста. Укажи ключевые слова, раскрывающие основную мысль текста и характеризующие образы дуба и ветра. Какие из данных слов передают отношение автора к героям сказочного рассказа? С помощью каких языковых средств автор показывает стойкость дуба в испытаниях?

- Раздели текст на части. Подбери заголовки для каждой части текста (обратитесь к тексту за помощью: заголовки с помощью слов из текста). При выполнении данного задания воспользуйся следующим планом:

План.

1. Красивый и могучий рос дуб и никому не покорялся.

2. Первый натиск ветра-разбойника.

3. Просьба ветра о помощи у молнии.

4. Вторая попытка победить дуб.

5. Разговор о секрете непобедимости дуба.

- Повторно внимательно прочитай (прослушай) текст. Обдумай прослушанное (прочитанное) с учетом результатов выполненных заданий по тексту.

Дуб и ветер

Красивый и могучий дуб рос на высокой горе. Ни у кого не было сил покорить его.

Однажды налетел на него ветер, дунул с одной стороны, с другой, старался пригнуть к земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листиком. Кто-то подсказал ветру, что погубить дуб может молния. Побежал ветер звать на помощь молнию.

Расколосось небо, грянул гром, блеснула саблями молния. Загорелась вершина дуба, но пошел дождь и залил огонь. А дуб все растет, шелестит листочками.

Спросил тогда ветер у дуба:

- В чем твой секрет? Почему я не могу погубить тебя?

- Я корнями за родную землю держусь. В этом моя сила, - ответил дуб.

(по Л. Жарикову)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку.

ПК-1 ПК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку.
-----------	--	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Педагогическая практика, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подберите тексты, с помощью которых можно проверить сформированность умений школьников интерпретировать фрагменты текстов при написании сочинения в ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

2. Подберите тексты, с помощью которых можно проверить сформированность умений школьников писать сочинения на лингвистическую тему в ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подберите тексты для диктанта, с помощью которого можно проверить сформированность знаний школьников по темам, связанным с усвоением орфоэпических и лексических норм современного русского литературного языка.

2. Подберите тексты для диктанта, с помощью которого можно проверить

сформированность знаний школьников по темам, связанным с усвоением грамматических норм современного русского литературного языка.

Модуль 2: Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подберите тексты, с помощью которых можно проверить сформированность умений школьников писать сочинения-рассуждения по исходному тексту в ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

1. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к тестовым заданиям в ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к сочинению в ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

2. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов, продумывая при этом специфику подготовки учащихся к каждой части данной формы экзамена: тестовые задания, сочинение.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Осуществите подбор источников по вопросам, связанным с индивидуализацией современного образования.

2. Сделайте обзор журнальных публикаций по вопросам, связанным со спецификой разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Сделайте обзор источников по теме, связанной с инновационными средствами оценивания результатов обучения учащихся по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

4. Охарактеризуйте тест как современную форму контроля, дайте перечень типов тестовых заданий.

5. Охарактеризуйте сочинение как тип творческого задания в итоговой аттестационной работе по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах.

6. Разработайте направления индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку (в части написания изложения), используя следующую последовательность действий при подготовке к данному виду работы по развитию речи.

7. Разработайте этапы индивидуального образовательного маршрута по выполнению учащимися заданий из устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе

8. Разработайте этапы индивидуального образовательного маршрута по написанию учащимися сочинения на лингвистическую тему как варианта творческого задания в ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

9. Разработайте этапы индивидуального образовательного маршрута по интерпретации учащимися фрагмента исходного текста как варианта творческого задания в ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

10. Разработайте этапы индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащегося к написанию сочинению по определению предлагаемого понятия как варианта творческого задания в ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

11. Отберите тексты для проведения тестовых заданий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

12. Отберите тексты для выполнения задания по поиску и квалификации выразительных средств при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

13. Подберите банк аргументов для использования их при написании сочинения-рассуждения в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

14. Разработайте этапы индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащихся к тестовым заданиям в ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

15. Разработайте этапы индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащихся к сочинению в ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

16. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к устной части ОГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

17. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к изложению в ОГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

18. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к тестовым заданиям в ОГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

19. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к сочинению в ОГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

20. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к ОГЭ по русскому языку как комплексному экзамену с учетом требований современных образовательных стандартов, продумывая при этом специфику подготовки учащихся к каждой части данной формы экзамена: устная часть, изложение, тестовые задания, сочинение.

21. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к тестовым заданиям в ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

22. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к сочинению в ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

23. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов, продумывая при этом специфику подготовки учащихся к каждой части данной формы экзамена: тестовые задания, сочинение.

24. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория: новое в современных образовательных стандартах.

25. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

26. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе.

27. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

28. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе.

29. Индивидуальный образовательный маршрут и требования современных образовательных стандартов к компетенциям выпускников.

30. Тест как современная форма контроля компетенций по русскому языку учащихся 5 – 11 классов.

31. Специфика сочинения как типа творческой работы в ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

32. Специфика сочинения как типа творческой работы в ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

33. Языковые и экстралингвистические особенности текстов научного стиля (научно-учебного подстиля).

33. Языковые и экстралингвистические особенности текстов публицистического стиля.

34. Языковые и экстралингвистические особенности текстов художественного стиля.

35. Специфика работы с изобразительно-выразительными средствами при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Культура речевого общения / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27848>

3. Русский язык и культура речи / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи / Н.Ю. Штрекер. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. : ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL

Дополнительная литература

1. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153>
2. Нормы русского литературного языка : учебное пособие / ред. Л.А. Константинова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

